

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. директор МБУ ДО «ЦДТ»
И.Н. Закирова
Приказ № 95/09
от 29 08 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туган ягым мирасы»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Камалова Гульсирень Сагитовна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ, на базе МБОУ Степношенталинской ООШ |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туган ягым мирасы» |
| 3. | Направленность программы | Естественно-научная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Камалова Гульсирень Сагитовна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 8-14 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме. Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие. Виды нетрадиционных занятий: занятие-экскурсия, занятие-выставка Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный,</u> <u>репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p> |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Зачет (тестирование, практическое задание) |
| 8. | Результативность реализации программы | Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |

Оглавление

| | |
|---|---------------|
| 1. Информационная карта образовательной программы..... | стр.2 |
| 2. Пояснительная записка..... | стр.5 |
| Направленность (профиль) программы..... | стр.5 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы..... | стр.5 |
| Актуальность программы..... | стр.5 |
| Отличительные особенности программы..... | стр.5 |
| Цели программы..... | стр.5 |
| Задачи программы..... | стр.5 |
| Адресат программы..... | стр.6 |
| Объем программы..... | стр.6 |
| Формы организации образовательного процесса..... | стр.6 |
| Срок освоения программы..... | стр.6 |
| Режим занятий | стр.6 |
| 3. Учебный (тематический) план программы..... | стр.7 |
| 4. Содержание программы..... | стр.11 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы..... | стр.11 |
| 6. Организационно-педагогических условия реализации программы..... | стр.13 |
| 7. Формы аттестации/ контроля..... | стр.13 |
| 8. Оценочные материалы..... | стр.14 |
| 9. Список литературы..... | стр.15 |
| 10. Приложения | |
| Приложение 1. «Методические материалы»..... | стр.16 |
| Приложение 2. «Календарный учебный график»..... | стр.19 |
| Приложение 3. «Воспитательный план работы»..... | стр. 26 |

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Туган ягым мирасы» - естественнонаучная

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Туган ягым мирасы» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- 10.10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что:

-изучение истории родного края способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Отличительные особенности программы «Туган ягым мирасы» в том, что она помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов родного края.

Содержание программы включает в себя и проектную деятельность, подразумевающую активное взаимодействие и исследовательскую работу учащихся. Обучение проектной деятельности предполагает развитие творческого мышления обучающихся и помогает им адаптироваться в дальнейшей жизни.

Цель программы: формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой.

Основные задачи:

- воспитывать чувства уважения к истории родного края, к людям, труду, их достижениям; формировать желание к преумножению богатств родного края;
- развивать интерес у обучающихся к людям и культуре, вызывать чувства единства и общности со своей семьей, с народом нашей страны, их интересами, заботами;

- развивать у обучающихся понимания того, что человек любой национальности уникален, неповторим, обладает равными правами и свободами;
- предоставление возможности получения опыта творческой деятельности по преобразованию родного края, по сохранению его природы и культурно-исторического наследия;
- создание условий и предпосылок для всестороннего развития личности гражданина и патриота своей Родины, способного и готового отстаивать ее интересы;
- формирование целостного представления о месте и роли истории родного края в истории России.

Адресат программы: Возраст обучающихся от 8 до 14 лет. Допускаются разновозрастные группы.

Объем программы: 144 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;
- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Методы работы:

-самостоятельная деятельность обучающихся.

Каждый обучающийся с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, пользоваться логическими приемами.

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления у обучающихся

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

Виды занятий

Лекция, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация, экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № | Название разделов | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | всего | теор. | прак | |
| I | Национальные традиции татарского народа | 66 | 27 | 39 | |
| 1.1 | Что такое наследие? Зачем изучать наследие? С чего начинается Родина. Понятие «Малая родина». | 2 | 1 | - | Беседа |
| 1.2 | Герои и яркие исторические личности и личности нашего времени родного края | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.3 | Творческая работа «Расскажи о своем герое» | 2 | - | 2 | Выставка |
| 1.4 | Я – гражданин России. Геральдика. Символы родного района. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.5 | Семья. Я – член семьи. Мои родители, сёстры и братья. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.6 | Отношение друг к другу в семье. Мои бабушка и дедушка. | 2 | 1 | - | Наблюдение |
| 1.7 | Профессии в моей семье | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.8 | Наши семейные увлечения. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, выставка |
| 1.9 | Мастер-класс семейных увлечений. | 2 | - | 2 | Наблюдение, выставка |
| 1.10 | « Моё генеалогическое древо» | 2 | - | 2 | Защита работ |
| 1.11 | Защита проекта « Моё генеалогическое древо» | 2 | - | 2 | Защита работ |
| 1.12 | «Старая фотография рассказала...» . | 2 | - | 2 | Исследовательская работа |
| 1.13 | Я и моя семья. Творческая работа «Дом, в котором я хотел бы жить» | 2 | - | 2 | Наблюдение, выставка |
| 1.14 | Из истории мечетей. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 1.15 | Выставка «Умельцы нашего края. Из истории национальных ремесел» | 2 | - | 2 | Наблюдение, выставка |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1.16 | Архитектурные памятники моего села. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.17 | Достопримечательности моего села | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.18 | Урок в музее «Краеведческая находка» Исторические события моего края | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 1.19 | Народные праздники и народные традиции. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.20 | Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.21 | Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.22 | Религиозные праздники «Курбан байрам», «Ураза байрам» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.23 | Образ жизни и ремесло | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.24 | Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.25 | Роспись и аппликация по ткани. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 1.26 | Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.27 | Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.28 | Вышивка и кружево. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.29 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | Беседа |
| 1.30 | Резьба и роспись по дереву. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.31 | Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.32 | Самобытные черты, особенности татарской кухни. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.33 | Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак- чак. | 2 | 2 | - | Беседа |
| II | Народное творчество | 54 | 20 | 34 | |
| 2.1 | Народное творчество | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.2 | Легенды | 2 | 1 | 1 | Беседа |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|
| 2.3 | Баиты | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.4 | Мифы | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.5 | Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.6 | Знакомство с правилами народной игры. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.7 | Музыкальная культура | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 2.8 | Татарская музыка. | 2 | - | 2 | Беседа |
| 2.9 | Татарские народные песни. Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые песни | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.10 | Национальные музыкальные инструменты | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.11 | Курай, сорнай | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.12 | Кубыз | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.13 | Татарские композиторы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.14 | Особенности татарского народного танца | 2 | - | 2 | Игра |
| 2.15 | Частушки. Частушки для плясок. | 2 | - | 2 | Игра |
| 2.16 | Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.17 | Считалки. Книжки считалок. | 2 | 2 | - | Наблюдение |
| 2.18 | Скороговорки. Собираем детские считалки. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.19 | Пословицы. Книжки пословиц | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.20 | Татарские народные игры. Любимые детские подвижные игры | 2 | - | 2 | Игра |
| 2.21 | «Кәрия-Зәкәрия» жырлы-бию | | - | 2 | |
| 2.22 | Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.23 | Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов. | 2 | 1 | 1 | Беседа |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|--------------|
| 2.24 | Сказки. | 2 | - | 2 | Беседа |
| 2.25 | Инценирование сказок. | 2 | - | 2 | Игра |
| 2.26 | Инценирование сказок. | 2 | - | 2 | Игра |
| 2.27 | Инценирование сказок. | 2 | - | 2 | Игра |
| III | Моя Родина в годы ВОВ. | 24 | 6 | 18 | |
| 3.1 | Памятники села | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3.2 | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. | 2 | - | 2 | Встреча |
| 3.3 | Моё село в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 3.4 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.5 | Посещение школьного музея и библиотеки с целью нахождения информации о погибших воинах в ВОВ | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 3.6 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3.7 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 3.8 | Оформление презентации. | 2 | - | 2 | |
| 3.9 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | - | 2 | Опрос |
| 3.10 | Итоговое занятие «Моя малая Родина». | 2 | - | 2 | Викторина. |
| 3.11 | Подготовка к защите. | 2 | - | 2 | Защита работ |
| 3.12 | Защита проектов. | 2 | - | 2 | Защита работ |
| | Итого | 144 | 55 | 89 | |

4. Содержание программы

I. Национальные традиции татарского народа(66 часа)

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры

Практические занятия: экскурсии, выставки, игра - путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

II. Народное творчество (54 часов) Детский фольклор. Знакомство с различными жанрами устного народного творчества, их отличительными особенностями. Колыбельные, потешки, пестушки, игры, заклички, считалки, скороговорки, народные сказки. Народный календарь, пословицы, загадки. Уметь вести наблюдения за природой и пользоваться народным календарём. Разнообразные произведения устного народного творчества.

Практические занятия: экскурсии, выставки, игра - путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

III. Моя Родина в годы ВОВ (24 часов)

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

Практические занятия: экскурсии, выставки, игра - путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

определять наиболее эффективные способы достижения результата; находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

пользоваться различными способами поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Предметные:

Пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей. Обучающиеся получают общее представление об особенностях исторического и культурного развития нашего края.

Подготовить обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению истории родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре. Сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы.

Интерес ориентирован на приобщение обучающихся к достижениям краеведческой культуры как части мировой. Связи событий, происходивших в крае с общеисторическими событиями. Многие темы приурочиваются к тем или иным событиям, которые происходили одновременно и в стране и в крае.

Гражданское образование школьников предусматривает целостность педагогического процесса, осуществление в единстве воспитания и обучения, взаимосвязь учебной и внешкольной жизни ребенка. Познание обучающимися своего края в прошлом и настоящем. Приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя. Знакомство со знаменитыми людьми края. Литературные, музыкальные произведения народов, проживающих на территории области.

Знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории родного края.

Знать. архитектурные памятники родного края.

Национальные традиции и обряды народов своей малой родины.

Знаменитых земляков прошлого и настоящего

государственную символику России и своего родного края – флаг, герб, гимн;

историю возникновения различных праздников своего края;

особенности одежды;

знаковые события, происходившие в разные годы на территории края;

героев великой отечественной войны, их вклад в победу страны;

исторических личностей, прошлого

Уметь:

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории;

общаться со сверстниками в учебной, игровой и трудовой деятельности;

взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих дел;

быть доброжелательным, вежливым, выдержанным в общении с родственниками, одноклассниками, соседями и другими взрослыми людьми;

делать выбор модели поведения в конкретной ситуации;
анализировать и оценивать свои поступки и других людей;
пользоваться словами благодарности, извинения, приветствия, прощания, приглашения;
увидеть, почувствовать, когда другому плохо, выразить сочувствие, оказать помощь;
не причинять другому огорчения;
находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость;
сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи народов;
пользоваться некоторыми источниками информации: составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;
правильно вести себя в общественных местах;
выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
различать понятия «война», «мир»;
иметь представление о празднике «День Победы»
различать национальные праздники.
Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:
добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
аниматорность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- наличие персональных компьютеров (ноутбуков), принтера, сканера, мультимедийный проектор с экраном.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Туган ягым мирасы» ведет Камалова Г.С., стаж педагогической работы 25 лет. По образованию – учитель родного (татарского) языка и литературы, с высшим образованием, КГПУ 1999 год.

7. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита обучающимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за обучающимися, индивидуальные беседы с обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурсы, выставки.

Оценка результатов

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем форсированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях. Ведущими направлениями деятельности историко-краеведческого курса, способствующими реализации цели программы, являются:

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях своего края;
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и проектов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п.

Оформительская работа:

- а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- б) оформление выставок, плакатов, планшето, стенгазет, альбомов-раскладушек

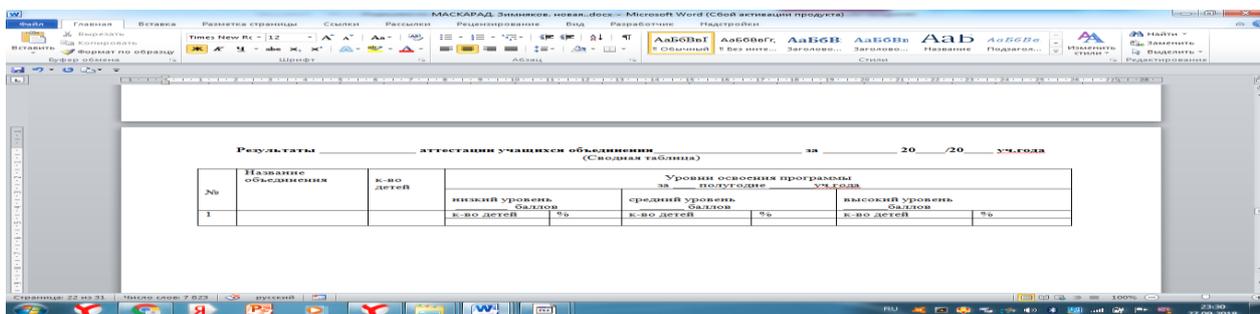
8. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания.

| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|
| мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе | | | | | | | | | | | | | |
| Объединение | Доп. образов. программа | | | | | | | | | | Учебный год | | |
| Год обучения | Группа № | | | | Педагог | | | | | | | | |
| Фамилия, имя воспитанника | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки диагностики | Конец учебного года | учебного года | Конец учебного года | учебного года | Конец учебного года | учебного года | Конец учебного года | учебного года | Конец учебного года | учебного года | Конец учебного года | учебного года | учебного года |
| | Показатели | | | | | | | | | | | | |
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией | | | | | | | | | | | | | |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | | | | |
| К-во баллов всего | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень | | | | | | | | | | | | | |

| Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Районный уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне района, города | | | | | | | | | | | | | |
| Республиканский уровень | | | | | | | | | | | | | |
| Международный уровень | | | | | | | | | | | | | |

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:



9. Список литературы, использованный для написания данной программы:

- 1.Гарипова Ф.Г.Авыллар һәм калалар тарихыннан.Казан: «Матбугат йортынәшрияты»,2003.
- 2.Гарипова Ф.Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. Казан: ТӘҺСИ, 2017. 456 б.
- 3.Ибраһимова Г.Ш. Туган телемнең мәржәннәре. Казан, 2021.
4. Кыр Шунталы .Тарих һәм шәхесләр.Казан: ОАО ПИК “ Идел-Пресс»,2007.
5. Камалов Ш.Ш. Гомер юллары.Казан, 2020.
- 6.Хисамиев Г. Г. Кыр Шонталасы авылы тарихы. Казан, «Вестфалика», 2016.
- 7.Хисамиев Г. Г., Хисамиева Ф. Г. Йөрәкләр авазы. Казан, «Вестфалика»,2016.

Методические материалы

Тест для проверки начального уровня знания

Ответьте на вопросы теста:

1. Столица Татарстана, город, расположенный на левом берегу Волги.
А.Казань;
Б.Набережные Челны;
В.Елабуга.
3. Основной вид занятий.
А.Земледелие;
Б.Охота;
В.Рыбный промысел.
4. Распространенный мужской головной убор.
А.Тюбетейка;
Б.Треуголка;
В.Фуражка.
4. Распространенный женский головной убор.
А. Калфак;
Б. Платок;
В.Шаль
5. Известный поэт и прозаик, основоположник детской татарской литературы.
А.Габдулла Тукай;
Б.Муса Джалиль;
В.Шаукат Галиев.
- 6.Какой язык является государственным языком Республики Татарстан?
А.Русский
Б.Татарский
В.Русский и татарский
- 7.Как Вы думаете что можно отнести к культурным ценностям?
А. Смартфон
Б.орден прадедушки
В.Новые джинсы
8. Старинное национальное кушанье, которое готовится с начинкой из мяса, нарезанного кусочками и смешанного с пшеном, рисом или картофелем.
А.Бэлеш;
Б.Пельмень;
В.Сырник.
- 9.Отгадайте загадку:
Здесь родился, живешь,
Уезжаешь — скучаешь,
Как зовут это место, знаешь?
Ответ: _____

10. **Найдите вторую половину пословицы:** А- Б- В-

| | |
|------------------------|---------------------|
| А. В гостях хорошо, | А. а в радость |
| Б. Дети не в тягость, | Б. а дома лучше. |
| В. При солнышке тепло, | В. при матери добро |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый верный ответ по 1 б. Всего максимальный 10 б.

- 0 б. «не усвоил программу
1-4б «низкий уровень

5-8 б. «средний уровень»

9-10 б. «высокий уровень»

Задания для промежуточной аттестация Тест.

Ответьте на вопросы теста:

1. Этот цветок украшает герб республики Татарстан, символизируя ее пробуждение, обновление, и возрождение.

А. Тюльпан;

Б. Ромашка;

В. Мимоза.

2. Какой цвет преобладает в одежде у татар?

А. Зеленый

Б. Красный

В. Синий

3. Как называется праздник встречи весны на татарском языке?

А. Нәүрүз

Б. Ураза

В. Сабантуй

4. Наиболее значительный и древний из народных праздников у татар, проводимый в честь весеннего сева. Современные татары празднуют его летом, сопровождая множеством состязаний и игр.

А. Сабантуй;

Б. Вороний день;

В. Новый год.

5. Так называли сильнейшего борца на состязаниях по борьбе

А. Батыр;

Б. Богатырь;

В. Воин.

6. Найдите вторую половину пословицы:

А- Б- В-

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А. Когда семья вместе, | А. отец, и мать цены не имеют |
| Б. Золото и серебро не стареют | Б. и каша гуще |
| В. В родной семье | В. сердце на месте |

7. Установите соответствие между названиями родственников в семье

А- Б- В-

| Название | Родственники |
|-------------|----------------|
| А. Свекровь | А. Сестра мужа |
| Б. Золовка | Б. Отец жены |
| В. Тесть | В. Мать мужа |

8. Кто изображен на флаге Алексеевского муниципального района:

А. Барс

Б. Лось

В. Тигр

9. В каком году был утвержден Герб и Флаг Алексеевского муниципального района:

А. 2010

Б. 2000

В. 2006

10. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа?

А. Бавырсак

Б. Кош теле

В. Чәк-чәк

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый верный ответ по 1 б. Всего максимальный 10 б.

0 б. «не усвоил программу»

1-4б «низкий уровень»

5-8 б. «средний уровень»

9-10 б. «высокий уровень»

Задания для промежуточной аттестация (май)Тест

Ответьте на вопросы теста:

1.Что такое «фольклор»?

А.Устное народное творчество

Б. Письменное народное творчество

В. Произведения композиторов.

2. Что такое «музыкальный фольклор»?

А.Первые нотные записи композиторов

Б. То, что принадлежало только музыке

В.Устное народное музыкальное творчество.

3.Как нашлись старинные народные песни и танцы?

А. По нотным записям людей тех времен

Б. Дошли из уст в уста через поколения

В. По аудиозаписям людей тех времен.

4.Какой самый распространенный музыкальный инструмент татар?

А.Гармонь-гальянка

Б.Курай

В.Балалайка

5.Назовите 3 популярных певца нашего района, республики

6.Что является основой татарского орнамента?

А.Цветочно-растительные мотивы.

Б. Растительные и животные мотивы

В.Геометрические мотивы

7.Назовите газету, которая издается в Алексеевском районе:

А.Ватаным Татарстан

Б.Таң

В. Акчарлак

8.Татары обували кожаную, лаковую и валяную обувь. Как называется кожаная обувь с мягкой подошвой?

А.Ичиги – читек.

Б.Валенки

В. Сапоги

9.Блюдо из теста в виде блина, начинка которого картофельное пюре.

А.Кыстыбый

Б.Коймак

В.Гөбәдия

10.В каком порядке расположены цвета на государственном флаге РТ ?

А.Зелёный, белый, красный.

Б. Белый, красный, зеленый

В.Красный,белый,зеленый

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый верный ответ по 1 б. Всего максимальный 10 б.

0 б. «не усвоил программу»

1-4б «низкий уровень»

5-8 б. «средний уровень»; 9-10 б. «высокий уровень»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

| № | Месяц Неделя | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во час. | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-----------------|-------|---------------------|----------------------|----------------|---|---------------------|-------------------------|
| Национальные традиции татарского народа(66) | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | | | Занятие практикум | - 2 | Что такое наследие? Зачем изучать наследие? С чего начинается Родина. Понятие «Малая родина». | Каб. 18 | Беседа |
| 2 | | | | Занятие практикум | - 2 | Герои и яркие исторические личности и личности нашего времени родного края | Каб. 18 | Наблюдение |
| 3 | | | | Занятие практикум | - 2 | Творческая работа «Расскажи о своем герое» | Каб. 18 | Выставка |
| 4 | | | | Занятие практикум | - 2 | Я – гражданин России. Геральдика. Символы родного района. | Каб. 18 | Беседа |
| 5 | | | | Занятие практикум | - 2 | Семья. Я – член семьи. Мои родители, сёстры и братья. | Каб. 18 | Наблюдение |
| 6 | | | | Занятие практикум | - 2 | Отношение друг к другу в семье. Мои бабушка и дедушка. | Каб. 18 | Наблюдение |
| 7 | | | | Занятие практикум | - 2 | Профессии в моей семье | Каб. 18 | Беседа |
| 8 | | | | Занятие практикум | - 2 | Наши семейные увлечения. | Каб. 18 | Наблюдение, выставка |
| 9 | | | | Занятие | - 2 | Мастер-класс семейных | Каб. | Наб |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------|---|---|---------|--------------------------|
| | | | | практикум | | увлечений. | 18 | людение, выставка |
| 10 | Октябрь | | | Занятие - практикум | 2 | «Моё генеалогическое древо» | Каб. 18 | Защита работ |
| 11 | | | | Занятие - практикум | 2 | Защита проекта «Моё генеалогическое древо» | Каб. 18 | Защита работ |
| 12 | | | | Занятие - практикум | 2 | «Старая фотография рассказала...» . | Каб. 18 | Исследовательская работа |
| 13 | | | | Занятие - практикум | 2 | Я и моя семья. Творческая работа «Дом, в котором я хотел бы жить» | Каб. 18 | Наблюдение, выставка |
| 14 | | | | Занятие - практикум | 2 | Из истории мечетей. | Каб. 18 | Наблюдение |
| 15 | | | | Занятие - практикум | 2 | Выставка «Умельцы нашего края. Из истории национальных ремесел» | Каб. 18 | Наблюдение, выставка |
| 16 | | | | Занятие - практикум | 2 | Архитектурные памятники моего села. | Каб. 18 | Беседа |
| 17 | | | | Занятие | 2 | Достопримечательности моего | Каб. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|------------------------|---|---|------------|------------------------|
| | | | | практикум | | села | 18 | да |
| 18 | | | | Занятие - практикум | 2 | Урок в музее «Краеведческая находка» Исторические события моего края | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 19 | Ноябрь | | | Занятие - практикум | 2 | Народные праздники и народные традиции. | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 20 | | | | Занятие - практикум | 2 | Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника | Каб. 18 | Бесе да |
| 21 | | | | Занятие - практикум | 2 | Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган | Каб. 18 | Бесе да |
| 22 | | | | Занятие - практикум | 2 | Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам” | Каб. 18 | Бесе да |
| 23 | | | | Занятие - практикум | 2 | Образ жизни и ремесло | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 24 | | | | Занятие - практикум | 2 | Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 25 | | | | Занятие - практикум | 2 | Роспись и аппликация по ткани. | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 26 | Декабрь | | | Занятие - практикум | 2 | Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. | Каб. 18 | Бесе да |
| 27 | | | | Занятие - практикум | 2 | Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. | Каб. 18 | Бесе да |
| 28 | | | | Занятие - практикум | 2 | Вышивка и кружево. | Каб. 18 | Бесе да |
| 29 | | | | Занятие - практикум | 2 | Резьба и роспись по дереву. | Каб. 18 | Лек ция |
| 30 | | | | Занятие - практикум | 2 | Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. | Каб. 18 | Наб люд ени |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|--|--|------------------------|---|---|------------|------------|
| | | | | | | | | е |
| 31 | | | | Занятие - практикум | 2 | Самобытные черты, особенности татарской кухни. | Каб. 18 | Наблюдение |
| 32 | | | | Занятие - практикум | 2 | Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак. | Каб. 18 | Беседа |
| 33 | | | | Занятие - практикум | 2 | Сладкая визитная карточка, лучший сувенир-бавырсак. | Каб. 18 | Беседа |
| Народное творчество(54) | | | | | | | | |
| 34 | | | | Занятие - практикум | 2 | Народное творчество | Каб. 18 | Беседа |
| 35 | Январь | | | Занятие - практикум | 2 | Легенды | Каб. 18 | Наблюдение |
| 36 | | | | Занятие - практикум | 2 | Баиты | Каб. 18 | Наблюдение |
| 37 | | | | Занятие - практикум | 2 | Мифы | Каб. 18 | Наблюдение |
| 38 | | | | Занятие - практикум | 2 | Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. | Каб. 18 | Беседа |
| 39 | | | | Занятие - практикум | 2 | Знакомство с правилами народной игры. | Каб. 18 | Беседа |
| 40 | | | | Занятие - практикум | 2 | Музыкальная культура | Каб. 18 | Беседа |
| 41 | | | | Занятие - практикум | 2 | Татарская музыка. | Каб. 18 | Наблюдение |
| 42 | Февраль | | | Занятие - практикум | 2 | Татарские народные песни. Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые | Каб. 18 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|--|----------------------------|---|--|------------|------------------------|
| | | | | | | песни | | |
| 43 | | | | Занятие - практику м | 2 | Национальные музыкальные инструменты | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 44 | | | | Занятие - практику м | 2 | Курай, сорнай | Каб. 18 | Бесе да |
| 45 | | | | Занятие - практику м | 2 | Кубыз | Каб. 18 | Бесе да |
| 46 | | | | Занятие - практику м | 2 | Татарские композиторы | Каб. 18 | Бесе да |
| 47 | | | | Занятие - практику м | 2 | Особенности татарского народного танца | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 48 | | | | Занятие - практику м | 2 | Частушки. Частушки для плясок. | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 49 | | | | Занятие - практику м | 2 | Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 50 | Март | | | Занятие - практику м | 2 | Считалки. Книжки считалок. | Каб. 18 | Игр а |
| 51 | | | | Занятие - практику м | 2 | Скороговорки. | Каб. 18 | Игр а |
| 52 | | | | Занятие - практику м | 2 | Пословицы. Книжки пословиц | Каб. 18 | Бесе да |
| 53 | | | | Занятие - практику м | 2 | Татарские народные игры. Любимые детские подвижные игры | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 54 | | | | Занятие - практику м | 2 | “Кәрия-Зәкәрия” жырлы-бию | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 55 | | | | Занятие - практику | 2 | Народные игры. Настольные | Каб. 18 | Наб |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--|--|---------------------|---|---|---------|------------|
| | | | | м | | игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. | | люди |
| 56 | | | | Занятие - практикум | 2 | Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов. | Каб. 18 | Игра |
| 57 | | | | Занятие - практикум | 2 | Сказки. | Каб. 18 | Беседа |
| 58 | Апрель | | | Занятие - практикум | 2 | Инценирование сказок. | Каб. 18 | Беседа |
| 59 | | | | Занятие - практикум | 2 | Инценирование сказок. | Каб. 18 | КВН |
| 60 | | | | Занятие - практикум | 2 | Инценирование сказок. | Каб. 18 | Наблюдение |
| Моя Родина в годы ВОВ(24) | | | | | | | | |
| 61 | | | | Занятие - практикум | 2 | Памятники села | Каб. 18 | Наблюдение |
| 62 | | | | Занятие - практикум | 2 | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. | Каб. 18 | Встреча |
| 63 | | | | Занятие - практикум | 2 | Моё село в годы Великой Отечественной войны. | Каб. 18 | Беседа |
| 64 | | | | Занятие - практикум | 2 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны | Каб. 18 | Беседа |
| 65 | | | | Занятие - практикум | 2 | Посещение школьного музея и библиотеки с целью нахождения информации о погибших воинах в ВОВ | Каб. 18 | Наблюдение |
| 66 | Май | | | Занятие - практикум | 2 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме | Каб. 18 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|-----|--|------------|-------------------------|
| | | | | | | исследования. | | |
| 67 | | | | Занятие - практику м | 2 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | Каб. 18 | Наб люд ени е |
| 68 | | | | Занятие - практику м | 2 | Оформление презентации. | Каб. 18 | Опр ос |
| 69 | | | | Занятие - практику м | 2 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Каб. 18 | Вик тор ина . |
| 70 | | | | Занятие - практику м | 2 | Итоговое занятие «Моя малая Родина». | Каб. 18 | Защ ита раб от |
| 71 | | | | Занятие - практику м | 2 | Подготовка к защите. | Каб. 18 | Защ ита раб от |
| 72 | | | | Занятие - практику м | 2 | Защита проектов. | Каб. 18 | Защ ита раб от |
| Итого | | | | | 144 | | | |

**План воспитательной работы в объединении «Туган ягым мирасы»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилго человека Акция «Забота» ко дню Пожилго человека» | октябрь |
| 2 | «Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях) | октябрь |
| 3 | Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей» | ноябрь |
| 4 | День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами) | февраль |

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

| | | |
|----|--|----------------|
| 1 | День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!» | сентябрь |
| 2 | Районная выставка посвященная дню Учителя | октябрь |
| 3 | Работа выставок по районным конкурсам | в течение года |
| 4 | Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека | октябрь |
| 10 | Районная выставка посвященная дню Матери | ноябрь |
| 11 | Районная выставка посвященная 8-мому Марта | март |
| 12 | праздник «Масленица пришла блинов напекла» | март |
| 13 | Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы | май |
| 14 | День именинника по кружкам «Волшебный пирог» | в течение года |
| 15 | Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях | в течение года |

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни» | сентябрь |
| 2 | Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!» | февраль |

| | | |
|---|--|------|
| 3 | Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях) | март |
| 4 | Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ | май |
| 5 | Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы» | май |
| 6 | Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах» | май |
| 7 | Мероприятия посвященные «дню Пионерии» | май |
| 8 | Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти» | июнь |

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!» | октябрь |
| 2 | Акция «Синичкин день» | январь |
| 3 | Викторина «В мире растений. Угадай по описанию» | февраль |
| 4 | Минутка здоровья «С витаминами к здоровью» | март |
| 5 | День Птиц | апрель |
| 6 | Всемирный день Здоровья | апрель |
| 7 | Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!» | май |

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

| | | |
|---|---|----------------|
| 1 | «Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях | октябрь |
| 2 | Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!» | декабрь |
| 3 | Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе» | март |
| 4 | Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях) | апрель |
| 5 | Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ | в течение года |
| 6 | Проведение мероприятий по профилактике COVID-19 | в течение года |

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

| | | |
|----|---|----------------|
| 1 | Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла» | октябрь |
| 2 | Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе» | ноябрь |
| 3 | «Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!» | декабрь |
| 4 | Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты» | февраль |
| 5 | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек | март |
| 6 | День именинника по кружкам «Волшебный пирог» | в течение года |
| 7 | Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино» | апрель |
| 8 | Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной» | апрель |
| 9 | Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!» | май |
| 10 | Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы» | май |

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | День открытых дверей для родителей | сентябрь |
| 2 | Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям». | октябрь |
| 3 | Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой» | в течение года |
| 4 | Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!» | декабрь |
| 5 | Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц) | январь |
| 6 | Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты» | февраль |
| 7 | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях) | март |
| 8 | встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | в течение года |
| 9 | Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант» | май |

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

| | | |
|---|---|----------------|
| 1 | Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | в течение года |
| 2 | «Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь) | декабрь |
| 3 | Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закреплённой территории) | апрель |